

CURRENT SITUATION OF THE QUALITY OF HUMAN RESOURCES AT BINH THUAN COLLEGE IN 2024

Nguyen Thi Sau^{1*}, Ho Dac Thoan^{2,3}, Nguyen Tan Tu¹

¹Binh Thuan College - 5 Ton That Bach, Phu Tai ward, Phan Thiet city, Binh Thuan province, Vietnam

²Institute of Malariology, Parasitology and Entomology Quy Nhon - 611B Nguyen Thai Hoc, Nguyen Van Cu ward, Quy Nhon city, Binh Dinh province, Vietnam

³College of Medicine and Pharmacy, Tra Vinh University - 126 Nguyen Thien Thanh, Tra Vinh city, Tra Vinh province, Vietnam

Received: 31/3/2025

Revised: 08/4/2025; Accepted: 05/5/2025

ABSTRACT

Objective: Describe the current situation of the quality of human resources at Binh Thuan College in 2024.

Subject and methods: Cross-sectional study (retrospective data) from human resource plans and reports of Binh Thuan College in 2024.

Results: The results show that the college has 280 people, of which 25% are outside the payroll. The job position project has not been implemented as planned, lacking 38 officials according to professional titles. The positions have not been fully appointed, lacking 5 Deputy Heads of departments, offices, and centers; lacking 1 Head of departments, offices, and centers. Regarding the capacity of the teaching staff, civil servants, and employees, it is quite good with the group of skills 3.83 ± 0.63 , knowledge capacity 3.97 ± 0.53 , and human qualities 4.3 ± 0.59 points.

Conclusion: The number of officials according to the job position Project is still lacking, and not enough management positions have been appointed. The ability groups only achieved a fairly good level. It is necessary to further strengthen policies and activities to train, develop and improve the quality of human resources. In addition, there is a great need for close coordination between the school and management levels.

Keywords: Human resources, human qualities, knowledge capacity, Binh Thuan College.

*Corresponding author

Email: nguyenthisaucybt@gmail.com Phone: (+84) 972517930 <https://doi.org/10.52163/yhc.v66iCD5.2476>



THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG NGUỒN NHÂN LỰC TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG BÌNH THUẬN NĂM 2024

Nguyễn Thị Sáu^{1*}, Hồ Đắc Thoàn^{2,3}, Nguyễn Tấn Tự¹

¹Trường Cao đẳng Bình Thuận - 5 Tôn Thất Bách, phường Phú Tài, TP Phan Thiết, tỉnh Bình Thuận, Việt Nam

²Viện Sốt rét, Ký sinh trùng và Côn trùng Quy Nhơn - 611B Nguyễn Thái Học, phường Nguyễn Văn Cừ, TP Quy Nhơn, tỉnh Bình Định, Việt Nam

³Trường Y Dược, Trường Đại học Trà Vinh - 126 Nguyễn Thiện Thành, thành phố Trà Vinh, tỉnh Trà Vinh, Việt Nam

Ngày nhận bài: 31/3/2025

Ngày chỉnh sửa: 08/4/2025; Ngày duyệt đăng: 05/5/2025

TÓM TẮT

Mục tiêu: Mô tả thực trạng chất lượng nguồn nhân lực tại Trường Cao đẳng Bình Thuận năm 2024.

Đối tượng và phương pháp: Nghiên cứu mô tả cắt ngang (hồi cứu số liệu) từ các kế hoạch, báo cáo về nhân lực của Trường Cao đẳng Bình Thuận trong năm 2024.

Kết quả: Kết quả cho thấy trường có 280 nhân sự, ngoài biên chế chiếm 25%. Đề án vị trí việc làm chưa thực hiện theo kế hoạch, thiếu 38 viên chức theo chức danh nghề nghiệp. Vị trí chưa được bổ nhiệm đầy đủ thiếu 5 Phó trưởng khoa, phòng, trung tâm; thiếu 1 Trưởng khoa, phòng, trung tâm. Năng lực của đội ngũ nhà giáo, viên chức, người lao động đạt mức khá tốt với nhóm năng lực kỹ năng $3,83 \pm 0,63$ điểm, năng lực kiến thức $3,97 \pm 0,53$ điểm và phẩm chất $4,3 \pm 0,59$ điểm.

Kết luận: Số lượng viên chức theo Đề án vị trí việc làm còn thiếu, chưa bổ nhiệm đủ các vị trí quản lý. Các nhóm năng lực chỉ đạt mức khá tốt. Cần tăng cường hơn nữa các chính sách, hoạt động nhằm đào tạo, phát triển nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, bên cạnh đó rất cần sự phối kết hợp chặt chẽ giữa trường và các cấp quản lý.

Từ khóa: Nguồn nhân lực, phẩm chất, năng lực kiến thức, Trường Cao đẳng Bình Thuận.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong điều kiện nền kinh tế thị trường cạnh tranh cao và hội nhập sâu rộng thì chất lượng nguồn nhân lực được coi là chỉ tiêu quan trọng phản ánh trình độ phát triển kinh tế và đời sống của con người trong một xã hội nhất định. Chất lượng nguồn nhân lực được coi là yếu tố then chốt trong quá trình phát triển kinh tế, đòi hỏi sự chuẩn bị toàn diện từ đào tạo, nâng cao kỹ năng đến thay đổi nhận thức. Vì vậy, để nâng cao chất lượng nguồn nhân lực thì việc cần thiết và cấp bách hơn hết là phải làm tốt công tác nâng cao chất lượng tại các đơn vị giáo dục; bởi đây là nơi đào tạo, cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước. Trong hệ thống giáo dục nước ta hiện nay, bậc đào tạo cao đẳng đóng vai trò quan trọng trong việc đào tạo không chỉ kiến thức lý luận mà còn đào tạo nghề để cung ứng nhân lực tay nghề cao cho các tổ chức.

Trường Cao đẳng Bình Thuận là đơn vị sự nghiệp công lập thực hiện nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực có trình độ kỹ thuật, chuyên môn nghiệp vụ cao, phục vụ cho sự nghiệp phát triển kinh tế, xã hội của tỉnh nhà và các địa phương lân cận. Trường luôn đề cao vấn đề nâng cao chất lượng lên hàng đầu với mục tiêu cung cấp cho xã hội nguồn nhân lực có trình độ tốt nhất. Để hoàn

thành mục tiêu, sứ mạng cung cấp nhân tài tỉnh Bình Thuận nói riêng, cho đất nước nói chung, việc nâng cao chất lượng nguồn nhân lực của đội ngũ cán bộ, công nhân viên trong trường là hết sức cần thiết và cấp bách. Trường được công bố thành lập vào ngày 04/01/2023, trên cơ sở hợp nhất sáp nhập Trường Cao đẳng Cộng đồng Bình Thuận, Trường Cao đẳng Y tế Bình Thuận vào Trường Cao đẳng Nghề Bình Thuận và đổi tên thành Trường Cao đẳng Bình Thuận. Hiện tại, Trường Cao đẳng Bình Thuận mới đi vào hoạt động, đang đối mặt với nhiều khó khăn và thách thức. Với tổng số 280 giảng viên, viên chức và người lao động thực hiện công việc quản lý, giảng dạy cho 2938 học sinh, sinh viên.

Xuất phát từ thực tiễn trên, để nhằm nắm rõ thực trạng nguồn nhân lực và để có giải pháp nâng cao chất lượng nguồn nhân lực của trường sau sáp nhập, chúng tôi triển khai đề tài nghiên cứu này với mục tiêu mô tả thực trạng và đưa ra một số giải pháp nâng cao chất lượng nguồn nhân lực Trường Cao đẳng Bình Thuận năm 2024.

2. ĐỐI TƯỢNG, PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Đối tượng nghiên cứu

Các kế hoạch, báo cáo về nhân lực của Trường Cao

*Tác giả liên hệ

Email: nguyenthisaucybt@gmail.com Điện thoại: (+84) 972517930 <https://doi.org/10.52163/yhc.v66iCD5.2476>

đăng Bình Thuận trong năm 2024 được lưu trữ tại Phòng Tổ chức Hành chính tổng hợp.

2.2. Địa điểm và thời gian nghiên cứu

Tại Trường Cao đẳng Bình Thuận, từ tháng 6/2024 đến tháng 12/2024.

2.3. Thiết kế, cỡ mẫu nghiên cứu

- Thiết kế nghiên cứu: mô tả cắt ngang (hồi cứu số liệu).
- Cỡ mẫu: chọn mẫu toàn bộ các kế hoạch, báo cáo về nhân lực của Trường Cao đẳng Bình Thuận năm 2024.

2.4. Biến số nghiên cứu

- Thông tin về nhân lực: số lượng, chuyên môn, trình độ, đào tạo, biên chế, ngoài biên chế.
- Phân bố nhân lực theo các khoa, phòng, trung tâm.
- Phân bố nhân lực theo giới tính, độ tuổi.
- Sự tăng giảm nhân lực.
- Số lượng học sinh sinh viên.
- Vị trí nhân sự đang thiếu.
- Năng lực của nhân lực.

2.5. Phương pháp thu thập thông tin, xử lý và phân tích số liệu

Xem xét các số liệu thứ cấp từ các kế hoạch, báo cáo về nhân lực của trường trong năm 2024 ghi chép vào bảng kiểm nghiên cứu.

Sử dụng phần mềm Microsoft Excel để nhập liệu và phân tích số liệu.

2.6. Đạo đức nghiên cứu

Kết quả chỉ dùng cho mục đích nghiên cứu và được báo cáo lại Trường Cao đẳng Bình Thuận để làm cơ sở đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng nguồn nhân lực cho đơn vị.

Nghiên cứu không ảnh hưởng đến bất kỳ cá nhân nào đang làm việc tại trường.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Đặc điểm của đối tượng

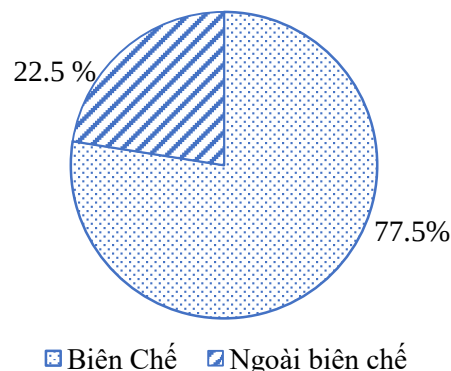
Bảng 1. Phân bố nhân lực tại các khoa, phòng, trung tâm (n = 280)

Vị trí, đơn vị	Số lượng	Tỉ lệ (%)
Hiệu trưởng	1	0,36
Phó Hiệu trưởng	3	1,07
Phòng chức năng	96	34,29
Tổ chức Hành chính tổng hợp	43	15,36
Tài vụ	13	4,64
Công tác Chính trị và Quản lý học sinh sinh viên	10	3,57
Đào tạo	11	3,93
Nghiên cứu khoa học và Hợp tác quốc tế	7	2,50

Vị trí, đơn vị	Số lượng	Tỉ lệ (%)
Khảo thí và Bảo đảm chất	12	4,29
Trung tâm	37	13,21
Hỗ trợ học sinh sinh viên	9	3,21
Thông tin Thư viện Thiết bị	9	3,21
Ngoại ngữ - Tin học	8	2,86
Liên kết đào tạo, bồi dưỡng	11	3,93
Khoa	143	51,07
Kỹ thuật	31	11,07
Kinh tế - Du lịch - Văn hóa	30	10,71
Sư phạm	18	6,43
Khoa học cơ bản và bộ môn chung	36	12,86
Y - Dược	28	10,00

(Nguồn: Phòng Tổ chức Hành chính tổng hợp).

Nhân lực của Trường Cao đẳng Bình Thuận có 280 người, trong đó có 1 Hiệu trưởng, 3 Phó Hiệu trưởng, 96 viên chức, người lao động làm việc tại các phòng chức năng (34,29%), 37 viên chức, người lao động làm việc tại các trung tâm (13,21%), 143 giảng viên giảng dạy tại các khoa chuyên môn (51,07%).



Hình 1. Tình hình nhân lực năm 2024

(Nguồn: Phòng Tổ chức Hành chính Tổng hợp)

Về cơ cấu nhân lực làm việc trong biên chế có 217 người (77,5%), ngoài biên chế có 63 người (22,5%).

Bảng 2. Thông tin về nhân lực theo giới, tuổi (n = 280)

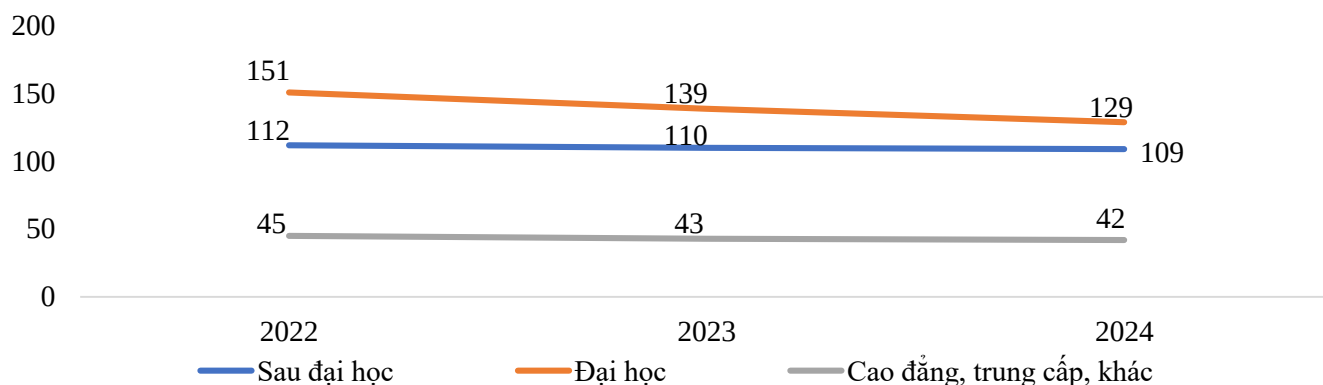
Nội dung		Số lượng	Tỉ lệ (%)
Giới tính	Nam	113	40,4
	Nữ	167	59,6
Tuổi	< 30 tuổi	3	1,1
	30-39 tuổi	98	35,0
	40-49 tuổi	119	42,5
	≥ 50 tuổi	60	21,4

(Nguồn: Phòng Tổ chức Hành chính Tổng hợp)

Theo giới tính, nữ giới có 167 người (59,6%) chiếm ưu thế hơn so với nam giới có 113 người (40,4%). Nhóm

tuổi từ 40-49 có 119 người (42,5%) chiếm tỉ lệ cao đứng thứ hai; nhóm tuổi từ 50 trở lên có 60 người nhất; nhóm tuổi từ 30-39 có 98 người (35%) có tỉ lệ (21,4%); nhóm tuổi dưới 30 có 3 người (1,1%).

3.2. Trình độ và hoạt động đào tạo của nguồn nhân lực từ năm 2022-2024



Hình 2. Cơ cấu nhân lực theo trình độ chuyên môn 2022-2024

(Nguồn: Phòng Tổ chức Hành chính Tổng hợp)

Số lượng nhân sự giảm dần từ năm 2022 (308 người), năm 2023 (292 người) và năm 2024 còn 280 người. Về trình độ chuyên môn, trình độ sau đại học năm 2022 là 112 người, năm 2023 là 110 người và 2024 là 109 người; trình độ đại học năm 2022 là 151 người, 2023 là 139 người, năm 2024 là 129 người; trình độ khác ít biến động.

Bảng 3. Thông tin về tuyển sinh đào tạo từ năm 2021-2023

TT	Hệ đào tạo	Năm học			Tổng cộng
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1	Cao đẳng	813	657	1.151	2.621
2	Trung cấp	364	556	469	1.389
3	Sơ cấp	257	650	237	1.144
4	Liên kết, dịch vụ	1.172	1.143	6.654	8.969
Tổng cộng		2.606	3.006	8.511	14.123

(Nguồn: Phòng Tổ chức Hành chính Tổng hợp)

Trong 3 năm (2021-2023), trường đã đào tạo 14.123 người, trong đó đào tạo cao đẳng 2.621 người, đào tạo trung cấp 1.389 người, còn lại là sơ cấp, liên kết và dịch vụ. Tính đến cuối năm học 2023-2024 trường đã đào tạo 1.151 sinh viên trình độ cao đẳng, 469 học sinh trình độ trung cấp, mảng liên kết, dịch vụ thực hiện đào tạo 6.654 người.

3.3. Thực trạng về vị trí việc làm của nguồn nhân lực

Bảng 4. Số lượng viên chức cần tuyển dụng theo đề án vị trí việc làm đã được phê duyệt của Trường Cao đẳng Bình Thuận

STT	Vị trí việc làm	Đơn vị thuộc trường	Số lượng theo đề án	Số lượng hiện có	Đánh giá
1	Giảng viên giáo dục nghề nghiệp lý thuyết	Khoa Kỹ thuật	29	22	-3
		Khoa Y - Dược	25	12	-11
		Trung tâm Ngoại ngữ - Tin học	3	2	-1
		Phòng Công tác học sinh sinh viên	2	0	-1
2	Giảng viên giáo dục nghề nghiệp thực hành	Khoa Kỹ thuật	2	0	-2
3	Chuyên viên tổng hợp	Phòng Nghiên cứu khoa học - Hợp tác quốc tế	2	1	-1
4	Chuyên viên quản trị công sở	Phòng Tổ chức Hành chính Tổng hợp	2	0	-2
5	Chuyên viên đào tạo	Trung tâm liên kết đào tạo	5	4	-1
6	Chuyên viên hành chính văn phòng	Phòng Tổ chức Hành chính Tổng hợp	2	2	-1

STT	Vị trí việc làm	Đơn vị thuộc trường	Số lượng theo đề án	Số lượng hiện có	Đánh giá
7	Kế toán viên	Phòng Tài vụ	10	5	-5
8	Công nghệ thông tin hạng III	Trung tâm Thông tin Thư viện Thiết bị	2	1	-1
9	Nhân viên y tế học đường	Trung tâm Hỗ trợ học sinh sinh viên sinh viên	3	1	-2
10	Giáo vụ	Khoa Kỹ thuật	1	0	-1
Tổng cộng			88	50	

(Nguồn: Phòng Tổ chức Hành chính Tổng hợp)

Theo đề án vị trí việc làm và cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp của trường được Ủy ban nhân dân tỉnh Bình Thuận phê duyệt, các vị trí việc làm tổ chức tuyển dụng đều có số lượng viên chức còn thiếu so với số lượng trong đề án. Số lượng thiếu nhiều nhất thuộc về giảng viên giáo dục nghề nghiệp lý thuyết của Khoa Y - Dược với 11 viên chức, kể đến là kế toán viên phòng Tài vụ với 5 viên chức.

Bảng 5. Phân bổ các vị trí lãnh đạo, quản lý tại Trường Cao đẳng Bình Thuận

Vị trí bổ nhiệm	Số lượng theo quy định	Số lượng bổ nhiệm	Đánh giá
Ban giám hiệu	4	4	Không thiếu
Trưởng khoa, phòng, trung tâm	15	14	Thiếu 1
Phó khoa, phòng, trung tâm	27	22	Thiếu 5
Tổng cộng	46	40	

(Nguồn: Phòng Tổ chức Hành chính tổng hợp).

Theo quy định về vị trí việc làm tại trường có 46 vị trí lãnh đạo, quản lý và thực tế trường chỉ mới bổ nhiệm được 40 vị trí. Chưa được bổ nhiệm đầy đủ nhiều nhất là Phó khoa, phòng, trung tâm (thiếu 5 vị trí); vị trí Trưởng khoa, phòng, trung tâm (thiếu 1 vị trí).

3.4. Thực trạng về các năng lực của nguồn nhân lực

Bảng 6. Kết quả đánh giá năng lực đội ngũ nhà giáo, viên chức, người lao động (n = 226)

Năng lực	Kém	Trung bình	Khá	Tốt	Rất tốt	$\bar{X} \pm SD$ (điểm)
Kiến thức: 3,97 ± 0,53 điểm						
Kiến thức chuyên môn		5 (2,21%)	28 (12,39%)	149 (65,93%)	44 (19,47%)	4,02 ± 0,63
Kiến thức về tâm lý		1 (0,44%)	37 (16,37%)	157 (69,47%)	31 (13,72%)	3,96 ± 0,56
Kiến thức về các chế độ đang được áp dụng		7 (3,1%)	48 (21,24%)	135 (59,73%)	36 (15,93%)	3,88 ± 0,69
Kiến thức về đơn vị		2 (0,88%)	36 (15,93%)	143 (63,27%)	45 (19,91%)	4,02 ± 0,62
Kỹ năng: 3,83 ± 0,63 điểm						
Kỹ năng giảng dạy (n = 176)		1 (0,57%)	24 (13,64%)	117 (66,48%)	34 (19,32%)	4,04 ± 0,59
Kỹ năng làm việc		2 (0,88%)	30 (13,27%)	166 (73,45%)	28 (12,39%)	3,97 ± 0,54
Kỹ năng trao đổi thông tin			31 (13,72%)	157 (69,47%)	38 (16,81%)	4,03 ± 0,55
Kỹ năng quản lý và phát triển bản thân		1 (0,44%)	37 (16,37%)	155 (68,58%)	33 (14,6%)	3,97 ± 0,57
Kỹ năng ngoại ngữ	4 (1,77%)	35 (15,49%)	107 (47,35%)	69 (30,53%)	11 (4,87%)	3,21 ± 0,82
Kỹ năng tin học		11 (4,87%)	56 (24,78%)	129 (57,08%)	30 (13,27%)	3,78 ± 0,72
Phẩm chất: 4,3 ± 0,59 điểm						
Tác phong, lề lối làm việc			15 (6,64%)	130 (57,52%)	81 (35,84%)	4,29 ± 0,58
Thái độ trong ứng xử		1 (0,44%)	13 (5,75%)	125 (55,31%)	87 (38,5%)	4,31 ± 0,6

(Nguồn: Phòng Tổ chức Hành chính Tổng hợp).

Điểm cao nhất thuộc về phẩm chất với điểm trung bình là 4,3 điểm trong đó thái độ ứng xử đứng đầu với điểm trung bình là 4,34 điểm, kế tiếp là tác phong, lễ lối làm việc với 4,29 điểm. Nhóm tiêu chí kiến thức về chuyên môn với 3,97 điểm, kiến thức về trường 4,02 điểm, kiến thức về tâm lý 3,98 điểm, kiến thức về các chế độ đang được áp dụng thấp nhất trong nhóm kiến thức với 3,88 điểm. Nhóm năng lực về kỹ năng thấp nhất với 4 kỹ năng chỉ đạt mức khá với điểm trung bình 3,83 điểm, trong đó kỹ năng làm việc, kỹ năng quản lý và phát triển bản thân với 3,97 điểm, kế tiếp là kỹ năng tin học với 3,78 điểm và thấp nhất là kỹ năng ngoại ngữ (3,21 điểm).

4. BÀN LUẬN

Bình Thuận là tỉnh có diện tích khá rộng, cùng đó là nguồn nhân lực tương đối lớn, với số lượng ước tính vào năm 2023 là 700,6 nghìn người trong độ tuổi lao động, trong đó số lượng lao động có trình độ chuyên môn được đào tạo chiếm tỉ lệ khoảng 19,5% [1]. Do đó có thể nói Bình Thuận có tiềm năng rất lớn và thuận lợi đối với việc đào tạo lại để nâng cao chất lượng đáp ứng yêu cầu của cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Trường Cao đẳng Bình Thuận là cơ sở giáo dục nghề nghiệp công lập bậc cao đẳng duy nhất và có quy mô lớn nhất của tỉnh [2]. Đề án thành lập Trường Cao đẳng Bình Thuận đã xác định rõ sự gắn kết với “Chiến lược phát triển Trường Cao đẳng Bình Thuận giai đoạn 2024-2030 và tầm nhìn đến năm 2040” [2].

Dựa trên Điều lệ trường cao đẳng [3], quy định về tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp [4] và hướng dẫn đề án vị trí việc làm sau sáp nhập [5], tình hình nhân lực của Trường Cao đẳng Bình Thuận có 280 người. Về cơ cấu tổ chức của trường có 1 Hiệu trưởng, 3 Phó Hiệu trưởng, 96 viên chức và người lao động làm việc tại các 6 phòng chức năng chiếm 34,29%, 37 viên chức và người lao động làm việc tại 4 trung tâm; các trung tâm phục vụ đào tạo, cơ sở sản xuất kinh doanh, dịch vụ chiếm 13,21%, 143 giảng viên giảng dạy tại 5 khoa chuyên môn chiếm 51,07%. Điều này có thể thấy rằng các khoa chuyên môn là nòng cốt trong hoạt động giáo dục và đào tạo cũng như đảm bảo chất lượng giảng dạy của nhà trường.

Theo Đề án số 698/ĐA-UBND ngày 11/3/2022 của Ủy ban nhân dân tỉnh Bình Thuận, sau khi sáp nhập, toàn bộ biên chế, người làm việc và hợp đồng lao động từ các trường tiền thân do Trường Cao đẳng Bình Thuận quản lý, sử dụng nên trường đã tiến hành tổ chức rà soát, sắp xếp, cơ cấu lại đội ngũ giáo viên để đảm bảo cơ cấu theo ngành nghề đào tạo, giảm bộ phận hỗ trợ, phục vụ, tăng các bộ phận chuyên môn, đảm bảo tinh gọn, hiệu quả. Tuy vậy theo kết quả nghiên cứu vẫn còn 22,5% nhân lực phục vụ cho trường còn làm hợp đồng.

Độ tuổi chủ yếu là từ 30 tuổi đến dưới 50 tuổi. Đây là độ tuổi có độ chín muồi cả về chuyên môn và kinh nghiệm, do đó hiệu quả làm việc, chất lượng công việc sẽ cao hơn so với 2 nhóm tuổi còn lại, nhóm tuổi này

thường ổn định, mức độ gắn bó lâu dài. Nhóm người dưới 30 tuổi là những thanh niên trẻ, giàu nhiệt huyết, thích sự thay đổi, thách thức và cơ hội nên họ dễ dàng rời bỏ trường khi có cơ hội mới, bên cạnh đó kiến thức chuyên môn và kinh nghiệm của nhóm người này chưa được chín muồi nên cần nhiều sự đầu tư của trường cho họ. Còn nhóm người trên 50 tuổi tuy đã chín muồi cả về kiến thức chuyên môn và kinh nghiệm nhưng vì họ đã có tuổi, chuẩn bị về hưu nên sự nhiệt tình, sáng tạo trong công việc phần nào đã bị giảm sút. Do đó, cần tập trung nâng cao chất lượng nguồn nhân lực ở độ tuổi từ 30 đến dưới 50 tuổi tại trường.

Về cơ cấu lao động theo giới tính: tỉ trọng nam và nữ không chênh nhau nhiều. Kết quả nghiên cứu của chúng tôi tương đồng với nghiên cứu của Trần Thị Thùy Linh tại Trường Cao đẳng Công nghiệp In năm 2015 [6]. Điều này chứng tỏ các trường luôn tạo điều kiện, cơ hội như nhau cho cả lao động nam và nữ để họ phát huy tốt nhất hiệu quả làm việc.

Để đáp ứng được mục tiêu đào tạo của nhà trường, những năm qua, nguồn nhân lực nhà trường không ngừng phát triển trình độ chuyên môn, nghiệp vụ mà trước hết thể hiện qua trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và cử cán bộ quản lý, giảng viên đi học nâng cao trình độ (nghiên cứu sinh, cao học). Từ kết quả nghiên cứu có thể thấy, trình độ chuyên môn của khối đào tạo ngày càng cao. Số giáo viên, giảng viên có trình độ sau đại học trên 40%; trình độ đại học là 44,3%; trình độ cao đẳng, trung cấp chiếm tỉ lệ rất ít. Đây là một tín hiệu đáng vui mừng của trường khi chất lượng giáo viên, giảng viên ngày càng được nâng cao. Từ đó, uy tín và chất lượng giáo dục của trường cũng được cải thiện đáng kể. Tuy nhiên, trình độ tiến sĩ, thạc sĩ và đại học của trường mới chỉ được đào tạo trong nước là chủ yếu, một phần nhỏ được đào tạo, tu nghiệp tại nước ngoài, đây cũng là một yếu thế so với các trường khác, đặc biệt là trong xu thế cạnh tranh và hội nhập như hiện nay. Nhân sự có rất nhiều biến động từ năm 2022-2024 tức là khoảng thời gian trước khi sáp nhập trường, ngay tại thời điểm sáp nhập và sau khi trường mới đi vào hoạt động, nhân sự giảm đáng kể từ 308 còn 280 người. Kết quả này cho thấy trường đang từng bước thực hiện nhiệm vụ đặc biệt quan trọng về tinh gọn tổ chức bộ máy đi đôi nâng cao phẩm chất, năng lực ngang tầm nhiệm vụ. Hiện nay, trường tiếp tục thực hiện đánh giá chất lượng đội ngũ viên chức, người làm việc trên cơ sở yêu cầu của vị trí việc làm; qua đó điều động, luân chuyển một số vị trí nhằm phát huy tối đa năng lực, sở trường công tác của đội ngũ.

Tuy nhân sự giảm nhưng hoạt động giảng dạy tại trường lại đạt được kết quả vượt chỉ tiêu so với cùng kỳ năm trước. Để có được kết quả tuyển sinh như trên, cần sự đồng sức đồng lòng của mỗi nhà giáo, viên chức và người lao động toàn trường. Tuy vậy, có một thách thức đặt ra cho Hội đồng tuyển sinh là tỉnh Bình Thuận nằm cạnh các tỉnh, thành có nhiều cơ sở đào tạo lớn nên việc thu hút người học vào học tại trường gặp khó khăn. Sự

cạnh tranh của các trường đại học với chính sách tuyển sinh ngày càng mở rộng cùng với tâm lý coi trọng bằng cấp của phụ huynh và học sinh phổ thông là những thách thức lớn đối với nhiệm vụ tuyển sinh của trường. Bên cạnh đó, sự cạnh tranh ngay chính trong lĩnh vực đào tạo nghề giữa các cơ sở giáo dục nghề nghiệp cũng đang ngày càng lớn. Hiện tại, Trường Cao đẳng Bình Thuận liên kết với 17 trường đại học trong toàn quốc để đào tạo 25 ngành bậc đại học và 5 ngành bậc thạc sĩ và tương đương, đồng thời liên kết với nhiều cơ sở đào tạo bồi dưỡng để thực hiện 20 chương trình bồi dưỡng ngắn hạn. Hoạt động mangan liên kết, đào tạo này cần được phát huy hơn ở trong những năm tới vì đây cũng là xu thế của nguồn lao động. Bên cạnh đó, nhà trường đã triển khai đến từng khoa, phòng, trung tâm về đề án vị trí việc làm và tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn của Sở Nội vụ nhằm phục vụ cho công tác quy hoạch cán bộ, giảng viên. Tuy vậy, kết quả mô tả nhân lực đề án vị trí việc làm và cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp của trường đang đối mặt với tình trạng thiếu nhận sự ở vị trí lãnh đạo quản lý khá cao, với biên chế được giao 88 người nhưng hiện tại trường chỉ có 50 người làm việc, còn thiếu 38 biên chế [5]. Trường Cao đẳng Bình Thuận đang gặp thách thức về nhân sự lãnh đạo quản lý, hiện tại ghi nhận thiếu hụt 6 vị trí, điều này có thể ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý và cần có giải pháp để đảm bảo tiêu chuẩn cho nhân lực tại chỗ đủ điều kiện để bổ nhiệm vào các vị trí lãnh đạo quản lý. Vị trí chưa được bổ nhiệm đầy đủ nhiều nhất là Phó trưởng khoa, phòng, trung tâm. Sự thiếu hụt này có thể ảnh hưởng đến việc triển khai các hoạt động chuyên môn và quản lý tại các khoa, phòng, trung tâm. Điều này đặt ra một nhiệm vụ thường xuyên và quan trọng của trường là phải thực hiện quy hoạch tổng thể đội ngũ nhà giáo, làm rõ số lượng, yêu cầu về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, về lứa tuổi và giới tính của từng chuyên ngành đào tạo.

Về năng lực dạy học, làm việc của đội ngũ nhà giáo, viên chức và người lao động, có thể nhận thấy đội ngũ nhà giáo, viên chức, người lao động của Trường Cao đẳng Bình Thuận có trình độ năng lực tương đối cao (mức điểm tốt với 4,03 điểm). Qua kết quả khảo sát có thể thấy rõ điểm cao nhất về phẩm chất đạt điểm trên tốt. Có thể thấy chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp của họ được duy trì thành nền nếp trong nhà trường dựa trên hệ thống các khuôn phép, quy tắc ứng xử, tác phong, lề lối làm việc. Học sinh, sinh viên được sinh hoạt, học tập trong môi trường có phẩm chất đạo đức tốt tác động mạnh mẽ đến người học, hình ảnh nhà giáo mẫu mực, làm gương sáng cho học trò noi theo và là một thành tố quan trọng để quá trình giáo dục đạt kết quả cao. Trong giai đoạn mới sáp nhập với nhiều ngành nghề đa dạng, trường chịu sự quản lý của nhiều cơ quan, các cấp bộ, ngành khác nhau, có lẽ chính vì vậy điểm kiến thức về các chế độ đang được áp dụng chỉ đạt điểm khá. Trong thời đại kinh tế tri thức, sự phát triển mạnh mẽ của khoa học kỹ thuật và công nghệ thông tin, truyền thông đang

đặt ra yêu cầu phải đổi mới nội dung, phương pháp dạy học. Sự đổi mới này trước hết phải bắt đầu từ đội ngũ nhà giáo. Tuy nhiên nhóm kỹ năng lại chưa có sự đồng đều, điểm ở mức khá và cần tốt. Đặc biệt, đội ngũ cán bộ, nhà giáo yếu về kỹ năng ngoại ngữ và tin học. Đây là một yếu tố rất cần được khắc phục. Nhìn chung, chất lượng năng lực của cán bộ, giáo viên, nhân viên đã đáp ứng được tương đối yêu cầu dạy và học trong trường.

5. KẾT LUẬN

Tại Trường Cao đẳng Bình Thuận, số lượng viên chức theo Đề án vị trí việc làm còn thiếu, chưa bổ nhiệm đủ các vị trí quản lý. Các nhóm năng lực chỉ đạt mức khá tốt. Cần hoàn thiện khâu tuyển dụng và chính sách thu hút nhân tài; đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý và nhà giáo; duy trì và gắn kết quan hệ với doanh nghiệp để đào tạo theo đơn đặt hàng của các doanh nghiệp; tiến hành xây dựng các dịch vụ mới thuộc trường như cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở khám chữa bệnh theo mô hình y học gia đình. Đặc biệt cần nâng cao hiệu quả đào tạo theo Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng (2021) đặt ra yêu cầu “phát triển nguồn nhân lực, nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao” [7].

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Tổng cục Thống kê: Niên giám thống kê 2023, <https://www.gso.gov.vn/default/2024/06/nien-giam-thong-ke-2023>.
- [2] Trường Cao đẳng Bình Thuận, Quyết định số 326/QĐ-CĐBT về việc ban hành Chiến lược phát triển Trường Cao đẳng Bình Thuận giai đoạn 2024-2030 và định hướng đến năm 2040, 2024.
- [3] Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, Thông tư số 15/2021/TT-BLĐTBXH ngày 21/10/2021 quy định về
- [4] Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, Thông tư số 21/2020/TT-BLĐTBXH ngày 30/12/2020 về việc Sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư số 08/2017/TT-BLĐTBXH ngày 10 tháng 3 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội quy định chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ của nhà giáo giáo dục nghề nghiệp.
- [5] UBND tỉnh Bình Thuận, Quyết định số 751/QĐ-UBND ngày 26/3/2024 về việc phê duyệt vị trí việc làm và cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp của Trường Cao đẳng Bình Thuận.
- [6] Trần Thị Thùy Linh, Nâng cao chất lượng nguồn nhân lực tại Trường Cao đẳng Công nghiệp In, Luận văn thạc sĩ quản trị nhân lực, Trường Đại học Lao động Xã hội, 2015.
- [7] Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021, tr. 54.